ООО «АНТЕЙ» ЦЕНТР СЕМЬИ «ЗНАЙКА»
ИНН 3904610132/КПП 390601001 ОГРН 1103925000772
236023 г. КАЛИНИНГРАД, ул. КРАСНАЯ, 139б
Калининградское отделение №8626 ПАО СБЕРБАНК БИК 042748634
р/с 40702810620110000151 к/с 30101810100000000634

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом
ЦС «Знайка»
Протокол № 1
от «20» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦС «Знайка»
/Жарикова Т.М.
Приказ № 30
«20» 08 2026г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА СЕМЬИ «ЗНАЙКА» на 2026-2027 год

**Калининград, 2026 г.**

| № | Содержание | Страница |
|---|---|---|
| | I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи дополнительного образования | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования | 5 |
| 1.4. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования | 5 |
| | II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Организация образовательной деятельности дополнительного образования | 9 |
| 2.2. | Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 10 |
| 2.3. | Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | 11 |
| | III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Учебный план | 27 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 29 |
| 3.3. | Система условий реализации программы дополнительного образования | 31 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п 9 "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование –это отдельный вид образования. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Реализация дополнительного образования обучающихся ЦС «Знайка» (далее – Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (действуют до 1 января 2027 года);
- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности...», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025 г. № 2 «О внесении изменений в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступает в силу с 01.09.2025, действует до 01.03.2027).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в части соблюдения санитарных правил».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (действует до 1 сентября 2028 года);
- Устав ООО «Антей» от 09.04.2020;
- Лицензия ООО «Антей» №ДДО-2326 от 09.09.2020, серия 39Л01 № 0001566.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, художественную и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

## 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

**Промежуточная аттестация учащихся**.

Промежуточная аттестация учащихся – определение уровня освоения учащимися учебного материала по программе за определенный период (учебный год). Цели промежуточной аттестации учащихся:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения предметных результатов освоения программы;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

**Промежуточная аттестация учащихся** в обязательном порядке проводится по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, входящим в учебный план Центра. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие образовательную программу. Промежуточная аттестация учащихся сопровождается проведением обязательных контрольных мероприятий.

**Формы и периодичность промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующие сроки:

- в период с 20 по 28 февраля текущего учебного года;
- в период с 20 по 30 апреля текущего учебного года.

Промежуточная аттестация может осуществляться в форме тестовых заданий, концертного прослушивания, защиты творческих работ и проектов, выставочного просмотра, стендового доклада, конференции, тематических чтений, конкурса, соревнования, турнира и др. в зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся**. Промежуточную аттестацию учащихся по соответствующей программе, а также контрольные мероприятия проводит педагог, ведущий занятия в детском объединении. Допускается присутствие члена администрации при

проведении контрольного мероприятия. Информация о проведении промежуточной аттестации (форма, сроки и порядок проведения) доводятся до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте, информационном стенде Центра, письменных уведомлений (в т.ч. через электронный журнал) и т.п. не позднее, чем за две недели до начала проведения.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с образовательной программой, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся в соответствии с графиком проведения аттестации, утвержденным приказом директора, во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки.

**Итоговый контроль уровня освоения программы** учащимися проводится по завершении обучения по программе педагогом дополнительного образования, реализующим программу. К итоговому контролю допускаются учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию по всем годам обучения. Итоговый контроль проводится в формах, определенных программой, в порядке, установленном данным положением.

**Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной** общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт, театрализованное представление).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются педагогами по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и оформляются в виде приложений к соответствующей программе. Они включают перечень заданий, критерии оценивания и уровни освоения материала (высокий, средний, низкий). Разработка и утверждение КИМ должны быть завершены не позднее 1 октября 2026 года. В переходный период (сентябрь 2026 года) допускается использование диагностических карт и педагогического наблюдения как основных инструментов оценки.

**Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы (личностные результаты)**

| Критерии результативности | Показатели (индикаторы) результативности | Уровни проявления | Способы оценки и фиксации результата |
|---|---|---|---|
| Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.). | - качественно и ответственно выполняет поручения;<br>- активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности;<br>- проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой | 0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности;<br>1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, | Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия.<br>Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности;<br>- может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности. | организации;<br>2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело;<br>3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность. | |
| Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности. | - динамика позитивной социальной активности. | организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор; | Наблюдение за проявлением социальной позиции в процессе деятельности.<br>Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого- педагогической карте наблюдения. |
| Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора. | - проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей | При анализе ситуаций нравственного выбора:<br>0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности;<br>1 – имеет общее представление о нравственно- этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими;<br>2 – нравственно- этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников;<br>3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно- следственные связи между неэтичным | Наблюдение в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поведением и его последствиями. | |
| Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности. | имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества. | 0 - не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;<br>1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;<br>2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться;<br>3 – проявляет инициативу и самостоятельно организовывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться. | Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия.<br>Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания. |

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ЦС «Знайка»:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)
2. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
3. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. – Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020г.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через следующие направленности: **конструктивно-модельная, художественно-эстетическая, социально-гуманитарная, музыкально-творческая, физкультурно-спортивная.**

**Цели направленностей:**

- **Конструктивно-модельная** – развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, содействие приобретению практических умений и творческих способностей.
- **Художественно-эстетическая** – нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.
- **Социально-гуманитарная** – расширение представлений и знаний в области гуманитарных наук, развитие социальной одарённости и компетентности, «универсальных» компетенций, личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта, личностного и профессионального самоопределения.
- **Музыкально-творческая** – развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости, творческого потенциала через различные виды музыкальной деятельности.
- **Физкультурно-спортивная** – гармоничное физическое и психическое развитие дошкольников, укрепление здоровья, формирование навыков правильной осанки, координации, силы, ловкости, выносливости и устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Используемые методы организации образовательной деятельности: практические, наглядные, демонстрационные, дидактические, словесные, игровые, ассоциативные, технологические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий: игры, конкурсы, соревнования, экскурсии, концерты, выставки, театрализованные представления.

## 2.2. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательная деятельность осуществляется по программам пяти направленностей: конструктивно-модельная, художественно-эстетическая, социально-гуманитарная, музыкально-творческая, физкультурно-спортивная.

Программы составлены с учётом требований к разработке образовательных программ, их содержание обусловлено социальным заказом родителей и детей. Каждая программа включает инвариантный модуль (комплекс основных характеристик: пояснительная записка, цель и задачи, содержание, планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий (условия реализации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы). Допускается вариативный модуль по замыслу педагога.

Программы имеют учебно-методический комплекс, содержащий календарно-тематические планы, контрольно-диагностические материалы, методические разработки и дидактические материалы.

## 2.3. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

| № | Программа / направленность | Аннотация |
|---|---|---|
| 1 | **Робототехника / техническая** | **Актуальность:** в современном мире, где развитие нанотехнологий, электроники, механики и программирования является приоритетным направлением государственной политики, особое значение приобретает формирование инженерного мышления и технических компетенций у подрастающего поколения. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который, в свою очередь, зависит от освоения передовых технологий. Образовательная робототехника предоставляет уникальную возможность объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию знаний из информатики, математики, физики, черчения и естественных наук.<br>**Цель программы:** Развитие творческих, познавательных и изобретательских способностей детей через ознакомление с основами робототехники, конструирования и программирования.<br>**Задачи:** 1. Познакомить с основами программирования на LEGO WeDo 2.0, различными способами передачи энергии, интерфейсами платформы.<br>2. Научить поиску путей решения поставленных задач, разработке собственных проектов.<br>3. Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику, логическое и критическое мышление.<br>4. Развивать исследовательскую активность, умения наблюдать и экспериментировать.<br>5. Воспитывать волевые и трудовые качества, внимательность, аккуратность, самостоятельность, уважительное отношение к товарищам и умение работать в коллективе.<br>**Отличительные особенности:** Программа интегрирует три логических направления: электронику, механику и программирование. В основе обучения лежит использование образовательных конструкторов LEGO Education WeDo 2.0, которые позволяют в форме познавательной игры изучать важные идеи и развивать необходимые навыки. Основной метод обучения — метод проектов, который предполагает организацию образовательных ситуаций, где обучающийся ставит и решает собственные задачи, а педагог сопровождает его самостоятельную деятельность. Программа предусматривает систему занятий, построенную на основе учебно-тренировочных занятий, показательных выступлений и участия в соревнованиях, фестивалях и конкурсах различного уровня.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 2 года обучения.<br>**Возраст учащихся:** 5-10 лет.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 45 минут. Форма обучения — очная, групповая, с возможностью индивидуального подхода. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **«Подготовка к школе»/ социально-гуманитарная** | **Актуальность:** в современном образовании проблема подготовки детей к школе приобретает особую значимость в связи с возросшими требованиями к будущим первоклассникам. Современная школа нуждается в детях, готовых не только интеллектуально, но и эмоционально, коммуникативно и творчески. Особую роль в этом процессе играет раннее обучение иностранному языку, музыкальное и художественное развитие, которые способствуют формированию гармоничной личности, развитию познавательных способностей и успешной адаптации к школьной жизни. Программа решает проблему неравных стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс, обеспечивая каждому ребёнку необходимый уровень развития познавательных процессов, речи, мелкой моторики, музыкальных и творческих способностей, а также первоначальные языковые навыки.<br>**Цель программы:** Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям через комплексное интеллектуальное, речевое, музыкальное, творческое и языковое развитие.<br>**Задачи:** 1. Сформировать потребность ребёнка в познании, первоначальные представления о натуральном числе, навыки счёта, состав чисел первого десятка.<br>2. Развить звуковой анализ, навыки чтения и письма (печатными буквами).<br>3. Познакомить с элементарными основами английского языка (лексика, фразы, алфавит).<br>4. Развивать музыкальные способности (чувство ритма, звуковысотный слух, певческие навыки).<br>5. Формировать изобразительные навыки в различных техниках рисования.<br>6. Развивать сенсорные и интеллектуальные процессы, вариативное мышление, фантазию, творческие способности, произвольность психических процессов (внимание, память, мышление), мелкую моторику, координацию движений.<br>7. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, культуру общения, умение работать в коллективе, интерес к музыкальной и художественной деятельности, уважение к культурным традициям.<br>**Отличительные особенности:** Программа представляет собой комплексную систему подготовки к школе, интегрирующую шесть образовательных курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение грамоте», «Обучение письму» (подготовка руки к письму), «Музыкальное развитие» (на основе программы «Ладушки»), «Английский язык» и «Творческое развитие» (изобразительная деятельность). Занятия построены с использованием игровых методов, смены видов деятельности, физминуток и музыкальных пауз, что способствует сохранению здоровья и предотвращению утомления. Программа рассчитана на интенсивный режим (3 раза в неделю по 3 занятия) и предусматривает широкое использование наглядных материалов, дидактических игр, аудио- и видеозаписей.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения. **Возраст учащихся:** 6–7 лет.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия в день (всего 6 занятий в неделю, 258 занятий в год). Продолжительность каждого занятия – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Форма обучения – очная, групповая. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | **«Нейро-продленка» / Социально-гуманитарная** | **Актуальность:** в современном мире дети младшего школьного возраста испытывают высокие учебные нагрузки, что часто приводит к снижению концентрации внимания, ухудшению почерка, трудностям в освоении письменной речи (дисграфия), общей моторной неловкости и снижению мотивации к учению. Родители сталкиваются с проблемой качественной организации досуга ребенка после школы, необходимости выполнения домашних заданий и развития когнитивных способностей.<br>Программа «НЕЙРО-ПРОДЛЕНКА» решает эти проблемы, предлагая систему регулярных занятий, построенных на принципах нейропедагогики. Она органично сочетает помощь в выполнении домашних заданий с активными методами развития высших психических функций, что соответствует приоритетным направлениям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также требованиям ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий.<br>**Цель программы:** Создание условий для безопасного и развивающего досуга учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной работы, коррекция и развитие когнитивных и моторных функций через систему нейропедагогических упражнений.<br>**Задачи:** 1. Формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения домашних заданий, развивать навыки осознанного чтения, письма и устного счёта.<br>2. Развивать концентрацию, устойчивость и переключение внимания, все виды памяти (зрительную, слуховую, моторную), межполушарное взаимодействие и когнитивный контроль через асимметричные движения и биомеханику.<br>3. Развивать мелкую моторику и графический праксис для устранения зеркального письма и улучшения почерка, обогащать словарный запас.<br>4. Воспитывать усидчивость, самоорганизацию, ответственность, интерес к чтению, творчеству и познанию, культуру общения и навыки здорового образа жизни.<br>**Отличительные особенности:** Программа представляет собой комплексную систему организации группы продленного дня, включающую четыре взаимосвязанных модуля: «Самоподготовка и Когнитивный практикум» (выполнение домашних заданий, логические игры, мнемотехника); «Нейродинамическая коррекция и биомеханика» (упражнения на баланс, перекрестный марш, асимметричные движения, стимуляция мозжечка); «Развитие графического праксиса и мелкой моторики» (графические диктанты против зеркального письма, двуручное рисование, лепка, оригами, квиллинг); «Культурно-досуговая и выездная деятельность» (прогулки, целевые экскурсии в музеи, кино, зоопарк, театрализованные игры, литературные читки). Программа учитывает сезонные изменения: в летний период реализуется интенсивный курс «Нейролето», направленный на межполушарную интеграцию через моторное арт-творчество и биомеханику. Занятия проводятся в игровой форме с частой сменой видов деятельности (10–15 минут на упражнение), что соответствует возрастным особенностям детей 6–11 лет. Программа предусматривает регулярную диагностику (входной, промежуточный, итоговый контроль) по ключевым показателям: скорость чтения, качество почерка, работа с таблицами Шульте, координация движений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по август).<br>**Возраст учащихся:** 6–11 лет (1–4 классы).<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (с перерывом 10 минут). Общий объём – 172 академических часа в год. Форма обучения – очная, групповая (наполняемость до 8 человек). |
| 4 | **«Ладушки»/ музыкально-творческая** | **Актуальность:** Программа ориентирована на музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста и призвана решить одну из ключевых задач современного образования — создание условий для всестороннего гармоничного развития личности через искусство.<br>Программа «Ладушки» позволяет системно и последовательно ввести ребенка в мир музыки, используя игровые методы, что обеспечивает высокую мотивацию и соответствует возрастным особенностям дошкольников. Данная программа разработана на основе программы «Ладушки» (Каплунова И.М., Новооскольцева И.А., 1998 г.) и интегрируется с основной образовательной программой дошкольного образования Центра Семьи «Знайка», а также соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.<br>Цель программы: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение в различных видах музыкальной деятельности (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, слушание, игры и пляски).<br>Задачи: 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития, включая развитие слуха, внимания, чувства ритма и индивидуальных музыкальных способностей. 3. Приобщить дошкольников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Развивать коммуникативные способности и навыки взаимодействия в коллективе через музыкальные игры и хороводы. 5. Использовать гармонизирующее действие музыки для психического расслабления и эмоционального благополучия ребенка.<br>Отличительные особенности: Программа построена на методических принципах, направленных на создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях. Она учитывает возрастные особенности детей и предлагает последовательное усложнение задач. Важной особенностью является соотнесение музыкального материала с природным, народным и светским календарем, что способствует формированию целостной картины мира у ребенка. Каждое занятие имеет четкую структуру, включающую все основные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма, пальчиковую гимнастику, слушание музыки, пение, а также пляски, игры и хороводы.<br>Программа предусматривает вариативность форм проведения занятий (традиционные, комплексные, интегрированные).<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 4 года обучения (с учетом возрастных групп). Возраст |

| | | |
|---|---|---|
| | | учащихся: 3-7 лет.<br>Условия реализации программы: Занятия проводятся в группах в соответствии с режимом работы Центра Семьи «Знайка». Количество занятий — 72 в год (по 8 в месяц). Продолжительность занятий варьируется в зависимости от возраста: 15 минут (3-4 года), 20 минут (4-5 лет), 25 минут (5-6 лет), 30 минут (6-7 лет). |
| 5 | **«Непоседы» / художественно-эстетическая** | **Актуальность:** Программа «Непоседы» призвана решить проблему недостаточной двигательной активности и психологической зажатости дошкольников. Занятия ритмикой и танцами с раннего возраста позволяют предотвратить возникновение негативных психологических установок, снять мышечные блоки, развить чувство ритма и координацию, что является фундаментом для дальнейшего успешного освоения не только хореографии, но и других видов художественно-творческой и спортивной деятельности (гимнастика, музыкальные школы, театральные студии).<br>**Цель программы:** Раннее развитие ребенка через различные виды музыкально-ритмических движений; формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом и физическом совершенствовании.<br>**Задачи:** 1. Способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого начала в каждом ребенке.<br>2. Развивать музыкальные способности (слух, чувство ритма), ловкость, координацию, гибкость и пластичность.<br>3. Формировать правильную осанку, красивую походку, умение ориентироваться в пространстве.<br>4. Приобщать детей к основам актерского мастерства, учить выражать эмоции через движение и мимику.<br>5. Воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, чувство такта и культурные привычки.<br>**Отличительные особенности:** Программа построена на принципе интеграции различных видов деятельности (игроритмика, стретчинг, хореография, музыкально-подвижные игры) и предполагает использование интенсивных методов обучения, что позволяет решать большой круг задач в рамках одного занятия. Важной особенностью является акцент на создание психологического комфорта и непринужденной обстановки, что способствует раскрепощению ребенка и развитию его творческого потенциала. Содержание программы включает 9 разделов (от игроритмики до образно-игровых упражнений), которые реализуются последовательно с постепенным усложнением материала на каждом году обучения.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 4 года обучения. **Возраст учащихся:** 3-7 лет.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся в группах, сформированных по возрастному принципу. Количество часов в год — 78 (по 2 занятия в неделю).<br>Продолжительность занятия варьируется в зависимости от возраста: 15 минут (3-4 года), 20 минут (4-5 лет), 25 минут (5-6 лет), 30 минут (6-7 лет). |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | **«Развивай-ка» /социально-гуманитарной** | **Актуальность:** Современные требования к подготовке детей к школе предполагают не только наличие определённого объёма знаний, но и сформированность познавательных процессов, речевых навыков, мелкой моторики, музыкальных и двигательных способностей. В условиях возрастающего объёма информации и высоких требований к будущим первоклассникам особую значимость приобретает комплексное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее выравнивание стартовых возможностей при поступлении в первый класс. Программа «Развивай-ка» решает задачу гармоничного развития интеллектуальной, эмоционально-личностной, коммуникативной и двигательной сфер ребёнка, что является основой для успешной адаптации к школьному обучению.<br>**Цель программы:** Всестороннее развитие детей 4–6 лет, формирование предпосылок учебной деятельности и успешная социализация через интегрированное познавательное, речевое, музыкальное, двигательное и творческое развитие.<br>**Задачи:** 1. Сформировать элементарные математические представления (счёт, состав числа, геометрические фигуры, пространственные и временные отношения); развить навыки звукового анализа, подготовить к обучению чтению и письму; расширить знания об окружающем мире.<br>2. Развивать музыкальные способности (чувство ритма, звуковысотный слух, певческие навыки); формировать танцевально-двигательные навыки (координация, ритмичность, выразительность).<br>3. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение), речь, словарный запас, мелкую моторику, графические навыки, координацию движений, творческие способности, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения и саморегуляцию.<br>4. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, культуру общения, умение работать в коллективе, интерес к учёбе, познанию, творчеству, уважение к культурным традициям.<br>**Отличительные особенности:** Программа представляет собой комплексную систему развития, интегрирующую пять образовательных курсов: «Математическое развитие» (на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон «Игралочка» и программы К.В. Шевелёва «Готовимся к школе»), «Грамота и развитие речи» (на основе методики Е.В. Колесниковой «От звука к букве» с добуквенным звуковым периодом по Д.Б. Эльконину), «Окружающий мир», «Музыкальное развитие» (на основе программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой) и «Танцевально-двигательное развитие» (на основе программы «Непоседы» и методик А.И. Бурениной, Т.И. Суворовой). Содержание программы дифференцировано по двум возрастным группам (4–5 лет и 5–6 лет) с постепенным усложнением материала. Занятия построены на принципах систематичности, доступности, наглядности, деятельностного подхода, игровой основы и частой смены видов деятельности, что соответствует возрастным особенностям детей. Программа предусматривает использование современных образовательных технологий, рабочих тетрадей, дидактических игр, музыкальных и танцевальных материалов.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения (43 учебные недели с сентября по июнь).<br>**Возраст учащихся:** 4–6 лет (средняя и старшая группы). |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Условия реализации программы:** Занятия проводятся 3 раза в неделю. Для детей 4–5 лет – по 2 занятия в день (всего 258 занятий в год), продолжительность занятия – 20 минут. Для детей 5–6 лет – по 3 занятия в день (всего 387 занятий в год), продолжительность занятия – 25 минут. |
| 7 | **«Помощь в семейном обучении» / Социально-гуманитарная** | **Актуальность:** В условиях развития семейного образования в Российской Федерации всё больше родителей выбирают для своих детей семейную форму обучения. Однако отсутствие систематической педагогической поддержки может стать серьёзным препятствием для успешного освоения образовательных программ. Программа «Помощь в семейном обучении» решает проблему недостатка квалифицированной педагогической помощи, предлагая систематическую репетиторскую поддержку по всем предметам начальной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО). Программа направлена на ликвидацию пробелов в знаниях, систематизацию и углубление изученного материала, подготовку к промежуточной и итоговой аттестации, а также на развитие познавательных процессов и устойчивой учебной мотивации. Это соответствует приоритетным направлениям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.<br>**Цель программы:** Создание условий для успешного освоения обучающимися 1–4 классов образовательных программ начального общего образования через систематическую репетиторскую поддержку по всем основным предметам, развитие познавательных способностей и формирование устойчивой учебной мотивации.<br>**Задачи:** 1. Ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и английскому языку; систематизировать и закрепить знания по основным разделам школьной программы в соответствии с ФГОС НОО.<br>2. Сформировать навыки грамотного письма, осознанного чтения и устного счёта; подготовить обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.<br>3. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение), речь, словарный запас, творческие способности через изобразительную, музыкальную и трудовую деятельность, физические качества (координацию, гибкость, чувство ритма).<br>4. Воспитывать усидчивость, самоорганизацию, ответственность, интерес к учёбе, чтению и познанию, культуру общения и умение работать в коллективе.<br>**Отличительные особенности:** Программа представляет собой комплексную систему репетиторской поддержки, охватывающую все основные предметы начальной школы в соответствии с федеральными рабочими программами. Содержание дифференцировано по классам (1, 2, 3, 4) и включает шесть модулей: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык» (со 2 класса) и «Творчество и здоровье» (музыка, ритмика, изобразительное искусство, труд, физическая культура).<br>Программа построена на основе УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия проводятся в малых группах (до 12 человек) с индивидуальным |

| | | |
|---|---|---|
| | | подходом, что позволяет эффективно устранять пробелы и развивать сильные стороны каждого ученика. Предусмотрена регулярная диагностика (входной, промежуточный, итоговый контроль) по ключевым показателям: техника чтения, качество письма, математический диктант, устный счёт, уровень владения английским языком.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения (153 учебных дня с сентября по май с учётом каникул).<br>**Возраст учащихся:** 7–11 лет (1–4 классы).<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся в малых группах (до 10 человек) с индивидуальным подходом. Режим занятий дифференцирован по классам:<br>**1 класс** – 3 раза в неделю по 1 академическому часу (всего 3 часа в неделю, 129 часов в год);<br>**2–4 классы** – 2 раза в неделю по 2 академических часа (всего 4 часа в неделю, 172 часа в год).<br>Форма обучения – очная, групповая. Предусмотрена регулярная диагностика (входной, промежуточный, итоговый контроль) по ключевым показателям: техника чтения, качество письма, математический диктант, устный счёт, уровень владения английским языком. |
| 8 | **Студия изобразительного искусства «Радуга» / художественно-эстетическая** | **Актуальность:** Художественная деятельность является ведущим способом эстетического воспитания детей дошкольного возраста, позволяя им познавать окружающую действительность через создание художественных образов. Программа «Радуга», разработанная на основе парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки», направлена на решение проблемы недостаточного внимания к эстетическому развитию детей в условиях современного общества, перенасыщенного информацией. Программа обеспечивает формирование у детей эстетического отношения к миру, развитие художественно-творческих способностей, а также позволяет учитывать индивидуальные особенности и возрастные возможности каждого ребенка.<br>**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.<br>**Задачи:** 1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования объектов для обогащения восприятия их формы, пропорций, цвета и фактуры.<br>2. Знакомить детей с народной игрушкой (дымковской, филимоновской, семёновской, богородской) и произведениями книжной графики для обогащения зрительных впечатлений.<br>3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.<br>4. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика).<br>5. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство цвета, формы и композиции.<br>6. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, уважение к культурным традициям.<br>**Отличительные особенности:** Программа построена на принципах культуросообразности, сезонности, систематичности и последовательности. Особое внимание уделяется созданию развивающей среды для занятий по |

| | | |
|---|---|---|
| | | рисованию, лепке и аппликации, а также ознакомлению детей с основами изобразительного искусства. Программа предусматривает интеграцию разных видов изобразительной деятельности, что обеспечивает оптимальные условия для полноценного художественного развития детей. Содержание программы реализуется через календарно-тематическое планирование, разработанное для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), с постепенным усложнением задач и использованием разнообразных техник (рисование карандашами, гуашью, акварелью, пастелью, сангиной, углем; нетрадиционные техники).<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 4 года обучения. **Возраст учащихся:** 3-7 лет.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся в группах, сформированных по возрастному принципу. |
| 9 | **«Я — САМ!» / Социально-педагогическая** | **Актуальность:** младший дошкольный возраст (3–4 года) — это период активного познания мира, интенсивного развития сенсорных процессов, речи, мышления и двигательной сферы. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, у них формируются первые навыки общения, развивается любознательность. Особую значимость приобретает сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, а также поддержка детской инициативы и самостоятельности. Программа «Я — САМ!» решает задачу комплексного развития детей 3–4 лет через интеграцию сенсомоторного, речевого, математического, творческого, музыкально-двигательного и коммуникативного развития. Название программы отражает её ключевую идею: поддержка детской инициативы и самостоятельности в доступных для данного возраста видов деятельности.<br>**Цель программы:** Создание условий для всестороннего развития детей 3–4 лет через формирование сенсорных эталонов, развитие речи, математических представлений, творческих способностей, музыкально-двигательных навыков и самостоятельности в игровой деятельности.<br>**Задачи:** 1. Формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, координацию движений.<br>2. Развивать понимание обращённой речи, расширять активный и пассивный словарный запас, работать над звукопроизношением и связной речью.<br>3. Формировать элементарные математические представления (количество, величина, форма, пространственные отношения, счёт до 5).<br>4. Развивать художественно-эстетические способности через рисование, лепку, аппликацию; развивать чувство ритма, музыкальный слух, координацию движений под музыку.<br>5. Развивать самостоятельность, инициативность, социальные навыки общения, учить делать выбор и договариваться со сверстниками.<br>**Отличительные особенности:** Программа представляет собой комплексную систему развития, объединяющую шесть взаимосвязанных блоков: «Сенсомоторное развитие», «Развитие речи», «Математическое развитие», «Творческое развитие», «Музыкально-двигательное развитие» и «Свободная деятельность и коммуникация». Все занятия проводятся в игровой форме, доступной для детей младшего дошкольного возраста, с обязательными |

| | | |
|---|---|---|
| | | физкультминутками и динамическими паузами. Программа строго соблюдает требования СанПиН 1.2.3685-21: дневная образовательная нагрузка не превышает 30 минут (2 блока по 15 минут), всё остальное время отводится на свободную деятельность, динамические паузы и перерывы. Предусмотрена блочно-модульная структура с тематическим планированием по месяцам и адаптационным периодом для вновь поступающих детей.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель).<br>**Возраст учащихся:** 3–4 года.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся 3 раза в неделю с 9:30 до 12:30 (время работы группы, включающее образовательную деятельность, свободную игру, динамические паузы и перерывы). Образовательная нагрузка в день — не более 30 минут (2 блока по 15 минут).<br>Форма обучения — очная, групповая (наполняемость до 8 человек). |
| 10 | **«Грамота» /Социально-гуманитарная** | **Актуальность:** в современном образовании подготовка детей к школе является одной из приоритетных задач. Особое значение приобретает своевременное и качественное речевое развитие, которое служит основой для успешного овладения навыками чтения и письма в начальной школе. По данным логопедов и педагогов, количество детей с различными нарушениями речи и недостаточной сформированностью фонематического слуха неуклонно растет. Это может стать причиной трудностей в овладении навыками чтения и письма, а также привести к отклонениям в развитии психических процессов (памяти, мышления, воображения). Программа «Грамота», разработанная на основе методики Е.В. Колесниковой, направлена на своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению.<br>**Цель программы:** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовка их к усвоению грамоты.<br>**Задачи:** 1. Формировать и развивать фонематический слух, произносительные умения, звукобуквенный анализ.<br>2. Знакомить со слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.<br>3. Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.<br>4. Развивать слуховое восприятие, графические навыки, мелкую моторику, готовить руку ребенка к письму.<br>5. Расширять словарный запас детей, приобщать к художественной литературе.<br>6. Воспитывать самостоятельность, умение работать, нравственные качества (терпимость, доброжелательность).<br>**Отличительные особенности:** Программа построена на исходном принципе системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.<br>Содержание программы делится на два этапа обучения: 1-й год — развитие звуковой культуры и фонематического слуха (5-6 лет); 2-й год — развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению (6-7 лет). Программа предлагает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают детям сформировать мыслительные операции, научиться понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. Для лучшего запоминания зрительного образа букв используются |

| | | |
|---|---|---|
| | | разнообразные упражнения: вырезание, обведение по контуру, написание по точкам, закрашивание контура, дорисовывание элементов. Программа предусматривает подготовку руки ребенка к письму через развитие основных движений, мелкой моторики и формирование графических навыков.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 2 года обучения. **Возраст учащихся:** 5-7 лет.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся в группах, сформированных по возрастному принципу. Форма обучения — очная, групповая. |
| 11 | **Ментальная арифметика / Социально-гуманитарная** | **Актуальность:** В условиях современного мира, характеризующегося высокими темпами жизни и большими информационными нагрузками, особое значение приобретает развитие когнитивных способностей детей с раннего возраста. Программа «Ментальная арифметика» основана на использовании уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Согласно научным данным, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4-12 лет, а навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Ментальная арифметика способствует развитию межполушарного взаимодействия, навыков быстрого счета, концентрации внимания, памяти и творческих способностей.<br>**Цель программы:** Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации через использование методики устного счета.<br>**Задачи:** 1. Развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга.<br>2. Улучшить зрительную и слуховую память, повысить способности к концентрации и внимательность.<br>3. Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей.<br>4. Повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам — арифметике и математике.<br>**Отличительные особенности:** Программа построена на модульном принципе и включает изучение пяти последовательных модулей: знакомство с абакусом и набор чисел; операции «простое сложение и вычитание»; операции «сложение и вычитание 5» (метод «помощь брата»); операции «сложение и вычитание 10» (метод «помощь друга»); операции «сложение и вычитание 11-14» (комбинированный метод). Занятия предполагают работу с абакусом (соробаном) и ментальной картой, что позволяет развивать образное мышление и постепенно переходить к счету в уме. Программа предусматривает дифференцированный подход, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей, а также использование современных образовательных технологий (онлайн-платформа, тренажеры).<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 4 года обучения (по 33-34 часа в год).<br>**Возраст учащихся:** 5-12 лет.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся в группах, сформированных с учетом возраста и уровня подготовки. Форма обучения — очная, групповая. |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | **Каллиграфия для начинающих / Социально-гуманитарная** | **Актуальность:** Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания. В современном мире, где всё больше времени уделяется использованию цифровых устройств, навык красивого и правильного письма становится особенно ценным. Программа направлена на формирование устойчивого навыка каллиграфического письма, развитие мелкой моторики, глазомера и орфографической зоркости, что является основой для успешного обучения в школе.<br>**Цель программы:** Формирование навыков аккуратного, правильного письма через различные методы и приёмы.<br>**Задачи:** 1. Обучить воспроизведению форм букв, соблюдению одинакового наклона и высоты букв, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке.<br>2. Обучить отрывному, ритмичному и скорому письму, способствовать совершенствованию мелкой моторики рук и точных движений пальцев.<br>3. Развивать глазомер, орфографическую зоркость, связную речь, умение планировать и предвидеть результат работы.<br>4. Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.<br>**Отличительные особенности:** Программа использует комбинированный подход к изучению письма, основанный на генетическом и линейном методах. Генетический метод заключается в изучении букв в порядке от более простых по форме и начертанию к более сложным. Линейный метод основан на изучении элементов с точным и одинаковым расстоянием между ними. Программа включает разнообразные методы и приёмы обучения каллиграфическим навыкам: показ написания на доске, списывание с готового образца, копировальный метод, воображаемое письмо, анализ формы букв, конструирование букв из элементов шаблонов, обведение по шаблону. Содержание программы структурировано по разделам: повторение написания основных элементов букв, отработка написания строчных и заглавных букв по группам, списывание текстов, письмо под диктовку.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 2 года обучения.<br>**Возраст учащихся:** 6-11 лет.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся в группах (8-10 человек) 2 раза в неделю, продолжительность занятия — 40 минут. Форма обучения — очная, групповая, с возможностью индивидуального подхода. |
| 13 | **Скорочтение и развитие памяти / Социально-** | **Актуальность программы:** В современном образовательном процессе способность быстро и осмысленно читать является одним из ключевых факторов успешного обучения в школе. Стандартно выделяют пять основных причин медленного чтения у детей: артикуляция, многократные регрессии (возвратные движения глаз), малое поле зрения, слабое внимание и отсутствие плана при чтении. |

| | | |
|---|---|---|
| | **гуманитарная** | Данная программа направлена на комплексное устранение этих причин и формирование у детей 6–7 лет навыка осознанного, беглого чтения. В соответствии с программными требованиями школы, к концу первого класса ребёнок должен читать 30–40 слов в минуту. Программа предлагает собственную систему упражнений, позволяющую сделать скорость чтения устойчивой и довести её до 50 слов в минуту к 7 годам, что создаёт прочную основу для дальнейшего обучения. Систематические занятия по программе способствуют не только увеличению скорости чтения, но и развитию памяти, внимания, мышления, расширению поля зрения и улучшению понимания прочитанного.<br>**Цель программы:** Формирование навыка быстрого и осмысленного чтения, развитие памяти, внимания и познавательных способностей детей 6–7 лет через систему специальных упражнений и игровых заданий.<br>**Задачи:** 1. Увеличить скорость чтения до 30–50 слов в минуту.<br>2. Развивать артикуляционный аппарат и речевые навыки через скороговорки и слоговые таблицы.<br>3. Расширять поле зрения и улучшать периферическое восприятие с помощью таблиц Шульте и клиновидных таблиц.<br>4. Тренировать внимание, память и мышление через упражнения «Анаграммы», «Тесты Струпа», «Пиктограммы», «Ассиметричные движения».<br>5. Формировать навыки антиципации (прогнозирования) и подавления регрессий при чтении.<br>6. Развивать зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие.<br>**Отличительные особенности:** Программа построена на комплексе взаимосвязанных упражнений, воздействующих на все компоненты процесса чтения. В неё включены: слоговые и словесные таблицы для отработки артикуляции; таблицы Шульте и клиновидные таблицы для увеличения поля зрения; анаграммы и тексты для развития орфографической зоркости и ориентировки в словосочетаниях; лабиринты для тренировки концентрации внимания; тесты Струпа для развития обоих полушарий мозга; упражнения на ассиметричные движения для гармонизации работы полушарий; упражнение «Алфавит» для улучшения внимания и работоспособности; пиктограммы для развития образной памяти; упражнения «Замочек» и «Линейка» для подавления регрессий и ускорения чтения. Занятия строятся в игровой форме, что обеспечивает высокую мотивацию и эмоциональную вовлечённость детей. Программа предусматривает регулярное отслеживание скорости чтения и запоминания (по формуле: количество слов / время в секундах × 60 = скорость чтения).<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения (33 учебные недели).<br>**Возраст учащихся:** 6–7 лет.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся в группах (до 8–10 человек) 2 раза в неделю. Продолжительность занятия — 40–45 минут. Форма обучения — очная, групповая.<br>**Возраст учащихся:** 8-12 лет. |
| 14 | **«Английский для** | **Актуальность:** в современном мире иностранный язык становится не просто учебным предметом, а средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, |

| | | |
|---|---|---|
| | **дошкольников» / Социально-гуманитарная** | интернационализацией народной дипломатии и расширением международного сотрудничества. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык», закладывая основы коммуникативной компетенции. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для формирования интереса к языковому и культурному многообразию мира, воспитания уважения к языкам и культурам других народов, развития коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, обладают высокой восприимчивостью к языкам, способностью к имитации и непроизвольному запоминанию. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации к изучению языка в школе. Раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития, способствуя формированию гармоничной личности.<br>**Цель программы:** Воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне.<br>**Задачи:** 1. Учить детей правильному произношению иностранных слов, вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз, обогащать языковой словарь.<br>2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, разучивать доступные пониманию рифмовки, считалочки, песенки.<br>3. Развивать у детей интерес к изучению английского языка, инициативность, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, побуждать к общению на английском языке.<br>4. Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, коммуникативную личность, навыки общения.<br>**Отличительные особенности:** Программа рассчитана на 3 года обучения и построена на коммуникативной методике с использованием игровой деятельности как ведущего средства обучения. Обучение английскому языку осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы избежать трудностей на начальной ступени обучения и не затруднять обучение чтению и письму на родном языке. Содержание программы включает формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, а также развитие аудирования, диалогической и монологической речи. Занятия строятся с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, предусматривают чередование различных видов работы, постоянную физическую активность, использование наглядности, аудиозаписей, игрушек, дидактических игр. В программе широко используются рифмовки, стихи, считалки, песенки, подвижные и творческие игры, инсценировка сказок, что обеспечивает эмоциональную вовлечённость и высокую эффективность обучения.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 3 года обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Возраст учащихся:** 4–7 лет. **Условия реализации программы:** Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия зависит от возраста: 20 минут (4–5 лет), 25 минут (5–6 лет), 30 минут (6–7 лет). Общее количество занятий в год – 64. Форма обучения – очная, групповая. |
| 15 | **«Занимательный английский» / Социально-гуманитарная** | **Актуальность программы:** Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.<br>**Цель программы:** Создание условий для формирования у обучающихся младшего школьного возраста первоначальных навыков устного общения на английском языке, развития познавательного интереса к иноязычной культуре и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.<br>**Задачи:** 1. Сформировать элементарные навыки аудирования, диалогической и монологической речи в объёме, предусмотренном программой; познакомить с английским алфавитом и основами чтения; сформировать первоначальный лексический запас по тематическим разделам; познакомить с элементарными грамматическими структурами.<br>2. Развивать речевые способности, память, внимание, мышление и воображение обучающихся; развивать умение сравнивать и сопоставлять языковые явления родного и иностранного языков; развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе; развивать творческие способности через игровую и проектную деятельность.<br>3. Формировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка; воспитывать уважение к культуре и традициям стран изучаемого языка; формировать культуру общения и навыки межличностного взаимодействия; способствовать развитию эмоциональной сферы и ценностных ориентаций обучающихся.<br>**Отличительные особенности:** Программа рассчитана на 4 года обучения (1–4 классы) и предполагает последовательное освоение материала от простого к сложному. Основной и главной формой занятия является игра, которая помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. Программа включает 16 тематических разделов: «Я и моя семья», «Моя школа и школьные принадлежности», «Мой дом и моя комната», «Мои друзья — животные», «Любимая еда», «Давайте играть!», «Счёт и числа», «Времена года и погода», «Спортивные занятия и увлечения», «Поход за покупками», «Моё первое знакомство с Англией», «Буквы английского алфавита и чтение», «Английские сказки и стихи», «Написание писем и открыток», «Каникулы и отдых», «Повторение и закрепление». В программе предусмотрены разные формы работы: беседы, ролевые игры, диалоги, творческие мастерские, чтение, инсценировка сказок, пение песен, работа с карточками, просмотр презентаций.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 4 года обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Возраст учащихся:** 6–10 лет (1–4 классы).<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1 класс — 35 минут, 2–4 классы — 40–45 минут. Общий объём программы — 136 часов (по 34 часа в год). Форма обучения — очная, групповая (наполняемость группы до 8 человек). |
| 16 | **«Здоровый школьник» / Физкультурно-спортивная** | **Актуальность программы:** в последние годы динамика уровня физического здоровья детей младшего школьного возраста характеризуется неблагоприятными тенденциями, причиной чего является выраженная гиподинамия в современном обществе. Двигательная активность детей на уроках физической культуры недостаточна, что делает занятия физической культурой и спортом в сфере дополнительного образования необходимым. Программа способствует формированию у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.<br>**Цель программы:** Формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом.<br>**Задачи:** 1. Укреплять здоровье и закаливать организм; содействовать правильному физическому развитию; формировать правильную осанку и профилактировать нарушения опорно-двигательного аппарата; повышать функциональные возможности организма.<br>2. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки, доступные в условиях учебного кабинета; обучать основным видам движений (ходьба на месте, прыжки на месте, метание в цель, общеразвивающие упражнения); формировать представления о здоровом образе жизни.<br>3. Развивать физические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость); развивать координацию движений и пространственную ориентировку; развивать творческую самостоятельность в проведении занятий физическими упражнениями.<br>4. Воспитывать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом; формировать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать нравственно-волевые качества (дисциплинированность, активность, самостоятельность, коллективизм); приобщать к истории и традициям физической культуры и спорта народов России.<br>**Отличительные особенности:** программа адаптирована для проведения занятий в учебном кабинете площадью не менее 20 м². В программе отсутствуют упражнения, требующие большого пространства: бег на дистанцию, прыжки в длину и высоту с разбега, лазание по гимнастической стенке, метание на дальность. Вместо них используются: имитация бега на месте, прыжки на месте, метание в вертикальную и горизонтальную цель, упражнения на ковриках. Активно используется учебная мебель (стулья) для опоры и исходных положений. Содержание программы переработано с учётом ограниченного пространства: сделан упор на общеразвивающие упражнения, коррекцию осанки, дыхательную гимнастику, подвижные игры с малым пространством, элементы |

| | | |
|---|---|---|
| | | ритмики и координации, упражнения на ковриках (стретчинг, релаксация). Программа не дублирует школьный урок физической культуры, а дополняет его, формируя у детей привычку к систематическим занятиям и осознанное отношение к здоровью.<br>**Срок реализации:** Программа рассчитана на 4 года обучения (1–4 классы).<br>**Возраст учащихся:** 7–11 лет.<br>**Условия реализации программы:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в учебном кабинете. Общий объём программы: 1 класс — 33 часа, 2–4 классы — по 34 часа в год. Форма обучения — очная, групповая (наполняемость группы до 8 человек). |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. 1. Учебный план дополнительного образования ЦС «Знайка»

*Пояснительная записка:* учебный план составлен с учётом предельно допустимых нагрузок, требований СанПиН, интересов обучающихся, запросов родителей и возможностей педагогического коллектива. Цель плана – определить состав образовательных программ, продолжительность обучения и недельную нагрузку.

**Учебный план дополнительного образования ЦС «Знайка» на 2025-2026 г.**

| Образовательная программа | Срок реализации | Возраст учащихся | Ф.И.О. ПДО | Кол-во учащихся | Кол-во групп | Нагрузка в неделю | Кол-во часов по программе |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Робототехника | 2 г | 6–10 | Манюхина А.М. | 6 | 1 | 1,78 | 64 |
| Подготовка к школе | 1 г | 6–7 | Неупокоева М.В. | 18 | 3 | 3,0 | 129 |
| Нейро-продленка | 1 г | 6–11 | Жарикова Т.М. | 8 | 1 | 4,0 | 172 |
| Ладушки | 4 г | 3–7 | Жарикова Т.М. | 8 | 1 | 0,83 | 30 |
| Непоседы | 4 г | 3–7 | Жарикова Т.М. | 8 | 1 | 0,83 | 30 |
| Развивай-ка (4–5) | 1 г | 4–5 | Жарикова Т.М. | 12 | 2 | 2,0 | 72 |
| Развивай-ка (5–6) | 1 г | 5–6 | Жарикова Т.М. | 6 | 1 | 3,75 | 135 |
| Помощь в семейном обучении (1 кл) | 1 г | 7–8 | Жарикова Т.М. | 4 | 1 | 3,0 | 129 |
| Помощь в семейном обучении (2–4 кл) | 1 г | 8–11 | Жарикова Т.М. | 6 | 2 | 4,0 | 172 |
| Студия ИЗО «Радуга» | 4 г | 3–7 | Жарикова Т.М. | 6 | 1 | 1,0 | 36 |
| Я – САМ! | 1 г | 3–4 | Жарикова Т.М. | 8 | 1 | 1,25 | 45 |
| Обучение грамоте | 2 г | 5–7 | Жарикова Т.М. | 6 | 1 | 1,94 | 70 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ментальная арифметика | 4 г | 5–12 | Манюхина А.М. | 4 | 1 | 0,94 | 34 |
| Каллиграфия | 2 г | 6–11 | Жарикова Т.М. | 4 | 1 | 1,67 | 60 |
| Скорочтение и развитие памяти | 1 г | 6–7 | Жарикова Т.М. | 4 | 1 | 1,19 | 43 |
| Английский для дошкольников | 3 г | 4–7 | Кан И.Т. | 8 | 1 | 0,83 | 26,7 |
| Занимательный английский (1–4) | 4 г | 6–10 | Кан И.Т. | 8 | 1 | 0,94 | 34 |
| Здоровый школьник | 4 г | 7–11 | Жарикова Т.М. | 4 | 1 | 0,94 | 34 |
| **Всего** | | | | **128** | **22** | **32,26** (сумма по группам) | ≈ **1340** (сумма по группам) |

### 3.2. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

#### 3.2.1. Продолжительность учебного года

Центр Семьи «Знайка» организует работу с учащимися в течение всего учебного года, который начинается **01 сентября 2026 года** и заканчивается **30 июня 2027 года**.

Каникулы в течение учебного года не предусмотрены.

Продолжительность учебного года составляет **43 учебные недели** (с 01.09.2026 по 30.06.2027).

В дни официальных праздничных (нерабочих) дней, установленных законодательством Российской Федерации, занятия не проводятся. Перечень таких дней определяется производственным календарём на соответствующий год. Темы занятий, выпавшие на праздничные дни, **переносятся** на другие дни в соответствии с расписанием и учебным планом, при этом общий объём часов по каждой программе сохраняется.

Образовательный процесс может продолжаться как в традиционных формах, так и в форме экскурсионных туров, поездок для обеспечения отдыха детей и подростков, а также в форме массовых досугово-развивающих, воспитательных мероприятий в Центре. В летний период (июнь–август) Центр может создавать различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие дополнительные общеобразовательные и досуговые программы.

#### 3.2.2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и программами в объединениях по интересам, сформированных в группы одного возраста или разновозрастные. Организация процесса учитывает требования Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности программы. В случае снижения наполняемости группы могут быть объединены. В работе студий могут участвовать родители (при наличии условий и согласия руководителя).

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий, составленным с учётом санитарно-гигиенических правил, пожеланий родителей и возрастных особенностей учащихся.

### 3.2.3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год является непрерывным и не делится на четверти. Занятия проводятся по расписанию в течение всего периода с 01.09.2026 по 30.06.2027.

**Праздничные (нерабочие) дни в 2026–2027 учебном году:**

| Дата | Праздник |
|---|---|
| 04.11.2026 | День народного единства |
| 31.12.2026 – 10.01.2027 | Новогодние каникулы |
| 23.02.2027 | День защитника Отечества |
| 08.03.2027 | Международный женский день |
| 01.05.2027 | Праздник Весны и Труда |
| 09.05.2027 | День Победы |
| 12.06.2027 | День России |

В указанные дни занятия не проводятся. Тематика занятий, запланированных на эти даты, переносится на другие дни с учётом расписания и возможностей педагогов, без уменьшения общего объёма часов по программе. Перенос осуществляется в соответствии с планом-графиком, утверждаемым руководителем Центра.

Приём учащихся проводится с 20 августа по 30 сентября. Комплектование групп – с 01 сентября по 01 октября. При наличии свободных мест приём может быть продлён.

В период каникул (в данном учебном году каникулы не предусмотрены, однако в летний период с 01.07.2027 Центр переходит на летний режим работы, который может включать нейро-продленку, поездки и т.д.).

С 01 июля 2027 года Центр переходит на летний режим работы.

Образовательный процесс ведётся на русском языке.

### 3.2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

- Режим работы с 9.30 до 12.30 и с 15.00 до 19.00 часов.
- Продолжительность рабочей недели – 6 дней (1 день выходной – воскресенье).
- Рабочее время установлено согласно «Правил внутреннего трудового распорядка», режима работы ЦС «Знайка: педагогам дополнительного образования - согласно учета норм часов педагогической работы, объемом учебной нагрузки на текущий учебный год, расписанию учебных занятий по расписанию трудового распорядка.

### 3.2.5. Регламентирование образовательного процесса на день

- **Продолжительность занятий:**
  - 3–4 года – 15 минут;
  - 4–5 лет – 20 минут;

- 5–6 лет – 25 минут;
- 6–7 лет – 30 минут;
- 7–14 лет – 40–45 минут.

• Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.
• После теоретических занятий – перерыв не менее 10 минут.
• Предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.
• Режим занятий регламентируется Правилами внутреннего распорядка учащихся и Положением о режиме занятий.

Для детей **до 7 лет** – окончание занятий **не позднее 19:30**.
Для детей **от 8 до 15 лет** – окончание занятий **не позднее 20:00**.

### 3.2.6. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки: с 20 по 28 февраля и с 20 по 30 апреля. Итоговый контроль – в мае. Формы контроля зависят от содержания программы (тестирование, концерт, выставка, конкурс, защита проектов и т.д.).

## 3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования

***Кадровые условия реализации программы*:**

Обеспеченность руководящими, педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом соответствует нормам.

В учреждении работают 7 сотрудников, из них -1 руководитель, -1 заместитель руководителя, - 4 штатных педагога, - 2 администратора, - 1 уборщица

**Бланк данных о наличии квалификационных категорий у педагогических работников ЦС «Знайка» по состоянию на 2025 года**

| Общее кол-во педагогических работников | Кол-во педагогов имеющих первую квалификационную категорию | Кол-во педагогов имеющих высшую квалификационную категорию | Кол-во педагогов имеющих соответствие занимаемой должности | Кол-во педагогов не имеющих квалификационной категории и не подлежат аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 7 | - | 1 | 4 | - |

**Образование педагогических работников ЦС «Знайка»**

| Всего педагогических работников | Высшее образование | Среднее образование |
|---|---|---|
| 4 | 4 | - |

**Возрастной ценз и педагогический стаж:**

| | | |
|---|---|---|
| **1** | Педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | **Кол-во** |
| | До 5 лет | 0 |
| | Свыше 30 лет | 2 |
| **2** | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| **3** | Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 |
| **4** | Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности | 4 |

**3.3.2. Паспорт учебных кабинетов**

| Кабинет | Назначение | Площадь (м²) | Вместимость (чел.) | Санитарная норма (м²/чел.) |
|---|---|---|---|---|
| Кабинет №1 | Робототехника, ментальная арифметика | 30 | 12 | 2,5 |
| Кабинет №2 | Подготовка к школе, грамота, английский язык | 28 | 10 | 2,8 |
| Кабинет №3 | Изобразительное искусство, творчество | 25 | 8 | 3,1 |
| Музыкальный зал | Вокал, хореография, ритмика | 45 | 15 | 3,0 |
| Кабинет для физкультуры | «Здоровый школьник», ОФП | 35 | 12 | 2,9 |

**3.3.3. Материально-техническое оснащение по направлениям**

- **Конструктивно-модельная:** конструкторы LEGO Education WeDo 2.0 (5 шт.), ноутбуки, проектор, экран.
- **Художественно-эстетическая:** мольберты, краски, кисти, бумага, пластилин, музыкальный центр, фортепиано, детские шумовые инструменты, костюмы, микрофоны.
- **Социально-гуманитарная:** учебные пособия, рабочие тетради, дидактические карточки, интерактивная доска, принтер, ламинатор, настольные игры, раздаточный материал.
- **Физкультурно-спортивная:** гимнастические коврики, мячи, скакалки, обручи, стойки, шведская стенка.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерами с выходом в Интернет. Для занятий по художественной направленности имеется музыкальный зал. Для занятий физкультурой – набор спортивного инвентаря.

Таким образом, ЦС «Знайка» располагает необходимыми учебными помещениями и материально-технической базой для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2026–2027 учебном году.